

Obstáculos hacia la formación, según la edad del alumnado

¿Son similares los obstáculos que tienen las personas para acceder o seguir procesos de formación/aprendizaje según su edad? Estas cuestiones pueden ser de gran interés para el personal docente que está trabajando o desea trabajar con perfiles diversos en el aula.

Los resultados obtenidos muestran que existen más diferencias que semejanzas entre las dificultades que tienen las personas según su edad.

¿Qué OBSTÁCULOS se han señalado que afecta por igual a todas las personas independientemente de su edad?

Falta de capacidades y hábitos

- Falta de confianza en sus propias capacidades.
- Poca capacidad de frustración (*Un papel no demasiado activo*).
- Baja autonomía
- Dificultades para estudiar

Dificultades personales

- Interferencias que se producen con los problemas de la vida adulta.
- Muchas veces, el trabajo o otros quehaceres (hijos, cuidado de familiares) crean problemas para acudir a clase.
- Problemas de horarios y falta de asistencia.
- Incertidumbre e Inseguridad relacionadas con sus situaciones personales.

Dificultades relacionadas con el contexto del colectivo

- Necesario un abordaje global; servicios sociales, de salud, sistema judicial, administración de extranjería,...
- Falta de recursos económicos, residenciales, manutención, transporte,.....
- Muchos no tienen opción de venir cada día, les viene bien las matriculas parciales.
- Diferencias culturales entre los colectivos de inmigrantes y la población autóctona.
- Cambios tan rápidos a nivel social (tecnología, cambios sociales,....).
- Que la educación tenga significado.

¿Qué OBSTÁCULOS se perciben sobre todo en PERSONAS ADULTAS JÓVENES?

Experiencias previas negativas

- Malas experiencias en el Sistema Escolar. Sensación/percepción de fracaso escolar previo.
- Rechazo a lo académico. Modelos sociales totalmente alejados de la educación

Problemas relacionados con el contexto

- Falta de recursos comunitarios para jóvenes (Ocio y Tiempo libre).
- Falta de espacios de participación ciudadana.
- Escasa inversión de las administraciones en las etapas Post Obligatorias.
- Falta de reconocimiento de formación EPA (*El nivel de desarrollo de competencias personales adquirido en la EPA, por lo general, no es reconocido ni valorado en las etapas formativas de FP o Bachillerato. Es muy difícil para estos jóvenes, continuar en etapas posteriores*).

Escasez de competencias técnicas y transversales

- Problemas de alfabetización.
- Lagunas académicas.
- No tienen la competencia del saber estar (*Generan conflictos, no saben interactuar con los compañeros y profesores. No saben atender, estar "formales" no saben organizarse*).
- Falta de vocabulario (*Vocabulario de calle bien, pero si entran en materia a niveles básicos es terrible*).

Formación para el trabajo

- Aparentemente manifiestan poco interés por mejorar su educación más allá de que les abre la posibilidad de encontrar un trabajo o cursar un ciclo medio.
- Demandan una formación que aglutine también la cualificación laboral.

Otras problemáticas

- Hábitos de consumo de estupefacientes.
- Gran movilidad y dispersión geográfica entre el alumnado inmigrante
- Situaciones de irregularidad jurídica (muchos refugiados tienen persistente la idea de estar de paso en la sociedad de acogida).

Falta de capacidades y hábitos

- Falta de autodisciplina, de organización y hábitos de estudio.
- Falta de constancia. Baja autoestima.
- Falta de constancia.
- Desmotivación. Dificultades para mantener la motivación (*Ausencia de motivación endógena, tienen muy presente su fracaso escolar*).
- Poca costumbre de trabajo. Falta de concentración y costumbre en el trabajo. Hábitos de trabajo y rutinas.
- Falta de esfuerzo para el estudio y la realización de tare (*Hay que hacer los ejercicios en clase y esto provoca un retraso en la programación de la materia*).
- Falta de interés y absentismo.
- Falta de concentración.
- Falta de madurez.
- Desajuste de expectativas.

Y, ¿Qué OBSTÁCULOS se perciben en el caso de las personas ADULTAS MAYORES?

Escasez de competencias técnicas y transversales

- Problemas de socialización.
- Dificultades en el uso básico de las nuevas tecnologías.
- En el caso de los extranjeros el idioma puede ser un obstáculo.
- Hermetismo cultural. *(En muchos casos en algunos grupos de alumnado inmigrante se observa y se mantiene una actitud de hermetismo cultural ya que por una razón de identidad viven intensamente las costumbres y hábitos culturales de la sociedad de origen).*

Formación para el trabajo

- Principal preocupación: el empleo. Necesario abordar el proceso formativo con vistas a la cualificación o recualificación y la búsqueda de empleo.

Otras problemáticas

- Discapacidades físicas.
- Dificultades de aprendizaje escolar.
- Demandan modelos educativos similares a los que ellos tuvieron en su infancia-juventud
- Ambiente cultural reducido y empobrecido

Falta de capacidades y hábitos

- Necesidad de romper con las malas costumbres de estudio.
- Dificultades para seguir los hábitos de trabajo académico.
- Memoria, retención de ideas, conceptos, etc. *(A medida que la edad es mayor, es más difícil que se queden con los contenidos, las dificultades son cada vez más grandes).*
- Cansancio *(Con facilidad creen que ya han llegado a su “tope”. Les cuesta “arrancar” y asumir que deben realizar trabajo individual fuera de las horas de clase).*
- Ritmo de aprendizaje lento. Dificultad para asimilar la rapidez de los cambios.
- Poco contacto con rutinas utilizadas en el mundo académico.
- La edad con su consiguiente deterioro físico y mental

Otras cuestiones a tener en cuenta: “Muy importante y enriquecedora, la integración de personas voluntarias en las dinámicas de EPA, incluyendo exalumnas”; “Sería muy interesante que el Departamento de Educación se interesara por esta formación y la pusiera en práctica”.