

# Personal docente en la EPA: ¿qué competencias y capacidades son necesarias?

## ¿Existen o no diferencias significativas a la hora de formar a unas personas u otras?

En la investigación se ha consultado a las entidades participantes en torno a las competencias y capacidades que el personal docente precisa para llevar a cabo su labor, teniendo en cuenta el perfil del alumnado con el que se trabaja.

A la luz del perfil de personas que participan en los centros EPA ¿qué formación, competencias y/o capacidades específicas necesita el personal docente para trabajar con este alumnado adulto?

Antes de presentar los resultados obtenidos en la investigación, se considera oportuno destacar el gran trabajo que debe realizar el personal docente en los centros EPA, principalmente por la diversidad de situaciones que debe afrontar precisamente por la heterogeneidad de perfiles, características, contextos, problemáticas... con las que se encuentra día a día. Diversidad que evidentemente también supone una riqueza en todos los sentidos (personales, profesionales, emocionales...).

La heterogeneidad del perfil profesional del personal docente queda muy bien reflejada en el siguiente texto<sup>1</sup>:

*“La heterogeneidad es una característica definidora del educador de adultos, tal y como lo demuestra la variedad de nombres con que se le designa: maestro, orientador, guía, formador, dinamizador, animador, monitor, agente, consejero, instructor, líder, asesor, comunicador, profesor, gerontólogo educativo, andragogo, etc.*

*Esta lista no indica una arbitrariedad o una indefinición del educador de adultos, sino que resalta la existencia de distintas concepciones del fenómeno educativo con una diferente metodología en virtud de la diversidad de objetivos. No se puede pensar en un proceso único y homogéneo de formación de conocimientos o habilidades para unos perfiles que, en principio, son tan heterogéneos”.*

<sup>1</sup> “Perfil actitudinal del educador de adultos”. Fernández Prieto, Marta; Valverde Berrocoso, Jesús. Revista Universitaria de Formación del Profesorado. Nº 22. Enero/Abril 1995, pp. 99-106.  
[http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1269129607.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1269129607.pdf)

A partir de las respuestas recepcionadas, se ha identificado un mapa de competencias y capacidades que integra las siguientes temáticas:

### MAPA DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL PERSONAL DOCENTE CENTROS EPA

(a partir de los resultados de la investigación)



**COMPETENCIAS QUE SON NECESARIAS EN EL PERSONAL DOCENTE DE CENTROS EPA (construido a partir de las respuestas recibidas)**

**¿Qué competencias tecnológicas?**

- { **Competencia digital en nuevas tecnologías**
- { **TIC aplicadas al desempeño de su trabajo**
- { **Desarrollo/creación de materiales multimedia**

**¿Qué competencias y capacidades inter-intrapersonales/ Sociales?**

- { **Capacidad para contactar con cada tipo de alumnado que acude a un centro de EPA**
- { **Implicar al alumnado en el control de su aprendizaje**
- { **Facilitar la comunicación intercultural**
- { **Flexibilidad en el proceso educativo de cada persona**
- { **Gestión de la diversidad en el aula (grupos de estudiantes de diferentes perfiles)**
- { **Habilidad para trabajar con grupos muy heterogéneos**

**¿Qué competencias y capacidades técnicas?**

- { **Competencias específicas en su área de conocimiento**
- { **Manejo de procesos de enseñanza de segunda oportunidad, inserción, aprendizajes significativos**
- { **Oralidad**
- { **Trabajar la educación personalizada**
- { **Programación por competencias**

**COMPETENCIAS QUE SON NECESARIAS EN EL PERSONAL DOCENTE DE CENTROS EPA (construido a partir de las respuestas recibidas)**

**¿Qué competencias y capacidades pedagógicas?**

- { Enfoques didácticos para facilitar el autoaprendizaje del alumnado
- { Técnicas de Alfabetización (Español como lengua extranjera). Habilidades en la enseñanza de idiomas
- { Procesos de enseñanza de lengua (castellano-euskera) para personas extranjeras
- { Procesos de alfabetización-neolectores
- { Dinámicas de grupo (...mejor dicho en equipo)
- { Capacidad para escoger o/y elaborar metodologías y materiales adecuados al tipo de alumnado EPA

**¿Qué competencias y capacidades personales)**

- { Resolución de conflictos
- { Innovación
- { Liderazgo en procesos de aprendizaje
- { Capacidad de motivación
- { Disponibilidad horaria
- { Capacidad para empatizar con el alumnado
- { Asertividad
- { Motivación por el trabajo/Ganas de trabajar

**¿Qué competencias en relación con el entorno/socio-comunitarias?**

- { Conocimiento de los recursos asistenciales, sanitarios, judiciales, etc. del entorno
- { Técnicas de acompañamiento social, laboral y educativo

Para finalizar este apartado dedicado al personal docente, se incluye a continuación la referencia a una Comunidad generada por la Comisión Europea de gran interés por la posibilidad que abre a colaboraciones, intercambio de información, etc. plurilingüe a la que pueden afiliarse personal docente, de formación, de investigación, personal académico, legisladores y cualquier persona cuya actividad profesional guarde relación con el aprendizaje de personas adultas en Europa.

**EPALE** es una iniciativa de la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura de la Comisión Europea. Gira en torno a la difusión de contenidos relacionados con el aprendizaje de adultos, como por ejemplo noticias, entradas de blogs, recursos y eventos.

La comunidad es la piedra angular de EPALE. Los miembros de la comunidad pueden entrar en contacto con colegas de toda Europa a través de las prestaciones que ofrece el sitio web, como los foros, las comunidades de práctica y las secciones de comentarios. Encontrará artículos y recursos sobre temas concretos en las áreas temáticas. También puede buscar proyectos y entablar relaciones profesionales mediante la herramienta de Búsqueda de socios. [Infórmese sobre cómo participar en la comunidad de EPALE].

EPALE sigue una política editorial estricta que también aplica a la comunidad del aprendizaje de adultos. Deseamos que todos nuestros usuarios se sientan a gusto en el sitio web y confíen en la información presentada en la plataforma. Consulte nuestra declaración sobre la política editorial al completo ([link is external](#)) (PDF, 301 KB).

La gestión diaria de EPALE depende de un Equipo de Apoyo Central que cuenta con la ayuda de treinta y seis centros de apoyo nacionales en toda Europa. Nos hemos propuesto implicarle en todo el proceso de desarrollo de EPALE a fin de que esta plataforma colme sus expectativas y ofrezca los servicios que usted precisa para mantenerse al día de las novedades en el aprendizaje de adultos en Europa.

EPALE está financiado con arreglo al programa Erasmus+ a través de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural.

Puede ponerse en contacto con la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura mediante el correo electrónico [eac-epale@ec.europa.eu](mailto:eac-epale@ec.europa.eu) ([link sends e-mail](#)) o por correo tradicional: Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura. Unidad B2 - Escuelas y educadores; plurilingüismo. J-70, 04/197. B-1049 Bruselas (Bélgica)

<https://ec.europa.eu/epale/es/acerca-de>